

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 5»
_____ Е.В. Дергунов
Приказ от 20.03.2020 № 51

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Средняя школа № 5» за 2020год
(принято решением педагогического от 19.03.2020 № 2)

Разделы самообследования МБОУ «Средняя школа № 5» (2019 год)

1. Пояснительная записка.
2. Отчёт о результатах самообследования:
 - 2.1. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.
 - 2.2. Аналитическая часть:
 - 2.2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 2.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
 - 2.2.3. Качество образовательного процесса.
 - 2.2.4. Качество образовательных результатов.

1. Пояснительная записка Самообследование - это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5» проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462
- Устава МБОУ «Средняя школа № 5»;
- Положения о проведении самообследования.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Предметами самоанализа являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание (конференция) работников школы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно - правовое обеспечение.

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 14 декабря 2017 г. N 1218)

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части:**

1 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения

2 часть - аналитическая

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения за 2019 год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	956 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	498 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	317 чел. 37,8% (без первых классов)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,9 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	50,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	Нет

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	836 чел./87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195 чел./23%
1.19.1	Регионального уровня	30 чел./4%
1.19.2	Федерального уровня	45 чел./5%
1.19.3	Международного уровня	27 чел./3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8+11 чел. / 36% (технический профиль – 13 чел., химико - биологический профиль – 6 чел.)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 чел. / 84,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46чел./ 79,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел. / 15,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел. / 15,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40чел./ 62 %
1.29.1	Высшая	25 чел./ 43,1%
1.29.2	Первая	15 чел./ 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 чел./ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел. /29,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1чел./1,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	9 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	956 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

1. Информационная справка.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно - правовой формы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Код ОКПО	54603315
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	17640101
Код деятельности по ОКВЭД	80.21.2
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	3306006245
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1023300713061
Дата основания	1941
Местонахождение (юридический адрес):	ул. Гагарина, 8, г. Кольчугино, Владимирской области, Российская Федерация, 601784
Почтовый адрес:	ул. Гагарина, 8, г. Кольчугино, Владимирской области, Российская Федерация, 601784
Междугородний телефонный код	(849245)
Телефоны для связи	2-04-51, 2-35-44
Факс	нет
Адрес электронной почты	school_n5@mail.ru
Адрес сайта	https://wkola5.nubex.ru/
Директор школы фамилия: имя: отчество: должность: учёная степень: учёное звание: телефон:	Дергунов Евгений Владимирович директор школы нет нет 8(49245)2-04-51

На конец 2019 года в школе обучалось 956 учащихся: начальное общее образование - 405 обучающихся, основное общее образование – 498 обучающихся, среднее общее образование – 53 обучающихся. Открыто 37 классов - комплектов.

Образовательный процесс осуществляют 58 педагогических работников, из них 82% имеют высшее образование, 43,1 % имеют высшую квалификационную категорию, 26% - первую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение

Большое внимание уделяется вопросам по улучшению материально-технической учебной базы школы. И результаты этой работы очевидны в 2019 году.

- ремонт актового зала
- ремонт участка коридора у актового зала
- сделан капитальный ремонт с заменой мебели в кабинете № 26 (информатики)
- ремонт кабинета № 9
- частично заменены оконные блоки в кабинетах 4 этажа
- доделано ограждение школьной территории
- увеличено количество камер видеонаблюдения

В течение всего учебного года шла подготовка по созданию материально-технических условий для качественного обеспечения образовательной деятельности:

- обеспеченность современными УМК по всем учебным предметам на 30.12.2019 - **100%**;
- приобретено оборудование для проведения практической части ОГЭ по химии.

Администрация создает условия для **повышения профессиональной компетентности педагога** - главного средства управления качеством образования в школе. И эта задача также решалась в течение всего прошлого учебного года. В школе проводились:

- методическая учеба;
- систематические заседания школьных предметных МО;
- внутришкольные обучающие и районные семинары;
- круглые столы.

Ежегодно педагоги школы посещают плановые и тематические курсы повышения квалификации, один учитель прошел профессиональную переподготовку.

Каждым учителем выбрана тема самообразования, которая перекликалась с основной методической темой работы школы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» и была направлена на введение ФГОС в основной школе.

- педагоги нашей школы прошли проблемные тематические курсы;
- принимали участие в интернет - форумах, вебинарах;
- участвовали в различных интернет-конкурсах, фестивалях открытых уроках;
- выступали на районных методических объединениях, семинарах, круглых столах.

Повышение педагогическими работниками квалификации на курсах различных уровней, работа по самообразованию, аттестация на более высокую категорию способствует росту качества обученности учеников школы.

Всероссийские проверочные работы стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

В **5-х классах** ВПР проводились по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Наивысший процент качества по биологии - 66,7%; самый низкий – по истории – 36,7%
2. По основным предметам- русскому языку и математике качество примерно равное – выше 50%.
3. Сравнивая результаты школы с результатами по России, отмечаем следующее:

- По всем 4-м предметам, по которым проводились ВПР количество учащихся, получивших «2» меньше общероссийских показателей!
- Количество «5» кроме биологии (на уровне) по все предметам ниже общероссийских, но количество «4» - выше. Таким образом, по качественным показатели школа по итогам ВПР находится на уровне общероссийских.

Учащиеся **6-х классов** писали ВПР по 5 предметам (дополнительно в 2019 году проводилась проверочная работа по обществознанию).

Анализируя полученные результаты необходимо отметить следующее:

1. По всем предметам есть неудовлетворительные отметки, но по всем предметам их количество по школе меньше, чем по России:
 - по русскому языку на 9,5%;
 - по математике на 3,4%;
 - по истории на 2,1%;
 - по географии на 0,8%
 - по обществознанию на 1,6%
2. Снижение качественных показателей в сравнении с прошлым годом произошло также по всем предметам, по которым проводились ВПР:
 - Русский язык на 9,1%
 - Математика на 7,4%
 - История на 16,3%
 - География на 4,4%

Третий год учащиеся **7-х классов** писали ВПР по русскому, математике, истории, биологии.

Сравнивая результаты за три года можно отметить следующее:

1. Резкое снижение качественных показателей за три года по все предметам, кроме истории. История рост.

Русский язык на 3,4% в 2018 году и на 16,4% в 2019.

- в 5-х классах, практически, весь год повторяется материал начальной школы, который хорошо знаком учащимся;

- в 6 классе усложнение программного материала и увеличение его объёма;

- 7 класс самый сложный в школьном курсе русского языка. Дети изучают новые части речи, такие как деепричастие, причастие, союзы, частицы. Эти части речи используются в основном в публицистической, научной литературе, которая учащимся знакома не очень хорошо. Всё это вызывает особые сложности в усвоении программного материала .

Математика на 4,8% в 2018 году и на 12,3% в 2019г.

Причины:

- слабое развитие абстрактного мышления у школьников;
- более разнообразные, чем ранее задания(в 7х классах уже до 15 видов заданий вместо стандартных);
- психологические и физиологические возрастные особенности подростков.

Биология на 18,3% в 2019г., но в 2018 году рост по сравнению с 2017 на 6,5%

Это можно объяснить тем, что:

- не все темы, по которым были даны задания, изучались в 7 классе;
- в 7 классе у учащихся сменился учитель.

История: резкое падение качества в 6 классе (на 59,5%), но рост качества в 7 классе на 12,1%.

Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам в **2019** году, можно сделать следующие выводы:

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2019 году

Параметры	2017 год	2018 год	2019 год
Всего выпускников	63 чел.	82 чел.	82 чел.
Допущено до экзаменов	62 чел.	81 чел.	82 чел.
Сдавали ГИА в форме ОГЭ	55 чел.	79 чел.	81 чел.
Сдавали ГИА в форме ГВЭ	7 чел.	2 чел.	1 чел.

	2017 год		2018 год		2019 год	
Предмет	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
ОРО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	67,3%	49,1%	69,6%	53,2%	61,7%	57%

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Анализ результатов выполнения работ **по русскому языку** позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2019 году ниже по сравнению с предыдущим годом (на 7,9 %).

В текущем учебном году выпускниками основной школы были выбраны следующие предметы для сдачи ОГЭ:

Предмет	Кол-во учащихся
Иностранный язык(английский)	2
История	2
Химия	7
Физика	11
Биология	13
Информатика и ИКТ	31
География	36
Обществознание	57

Сравнительный анализ качества знаний по предметам, сдаваемых по выбору выпускников.

1. Количество обучающихся, как и в 2018 году, получивших первичную неудовлетворительную отметку на экзаменах составило 10 человек. Из них 3 человека не сдали экзамены по двум предметам. После пересдачи все учащиеся получили удовлетворительные результаты.
2. Для прохождения ГИА не был выбран предмет «Литература».

3. Наибольшее количество учащихся для сдачи ОГЭ выбрали традиционно обществознание и географию, 57 и 36 человек соответственно, что составило 70,4% и 44,4% от общего количества выпускников основной школы. В 2019 году также большое количество выпускников выбрали для прохождения ГИА ИиИКТ (31 чел., 38,3%), сдав его успешно.

4. По школе средний балл по русскому языку – 4, по математике средний балл - 3,7.

Анализ результатов ЕГЭ 2019

По результатам итогового сочинения в декабре 2018 года все обучающиеся 11 класса были допущены государственной (итоговой) аттестацией по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. Из 14 предметов, предложенных для аттестации, выпускники нашей школы выбрали 10 предметов.

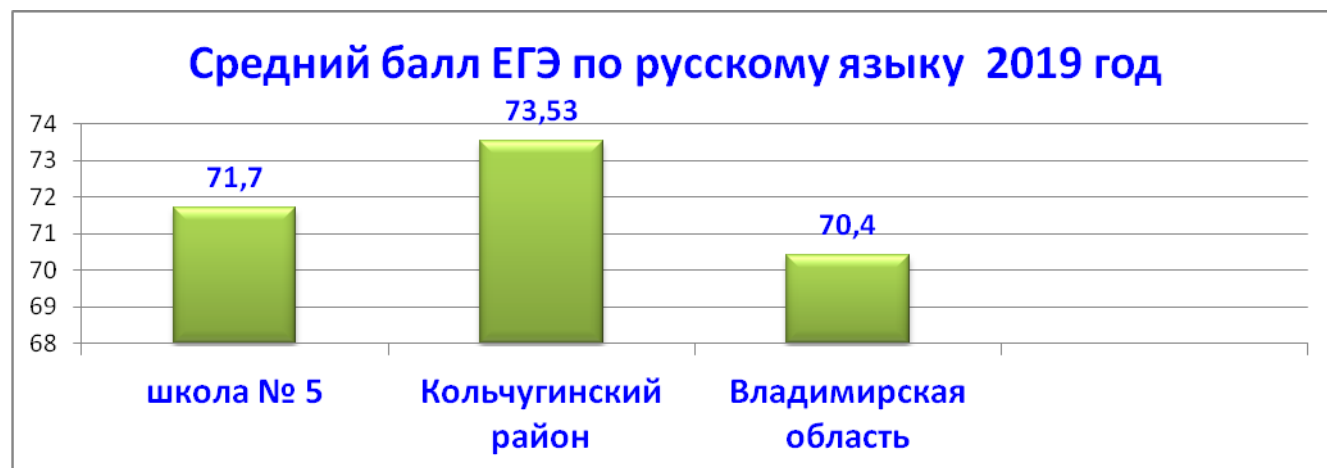
Средний балл по всем предметам по школе составил 49,5 балла, что значительно ниже, чем в прошлом учебном году 61,7 баллов. Это объясняется тем, что большая часть обучающихся зачисленных в 10 класс за девятый класс показали низкие средние баллы по итогам ОГЭ и аттестата об основном общем образовании. В связи с этим в 10 классе не были открыты профильные группы.



По русскому языку 100 % обучающихся преодолели минимальный порог. 69,6 % учащихся набрали свыше 70 баллов, в прошлом году 70%, по этому критерию мы видим стабильный результат.



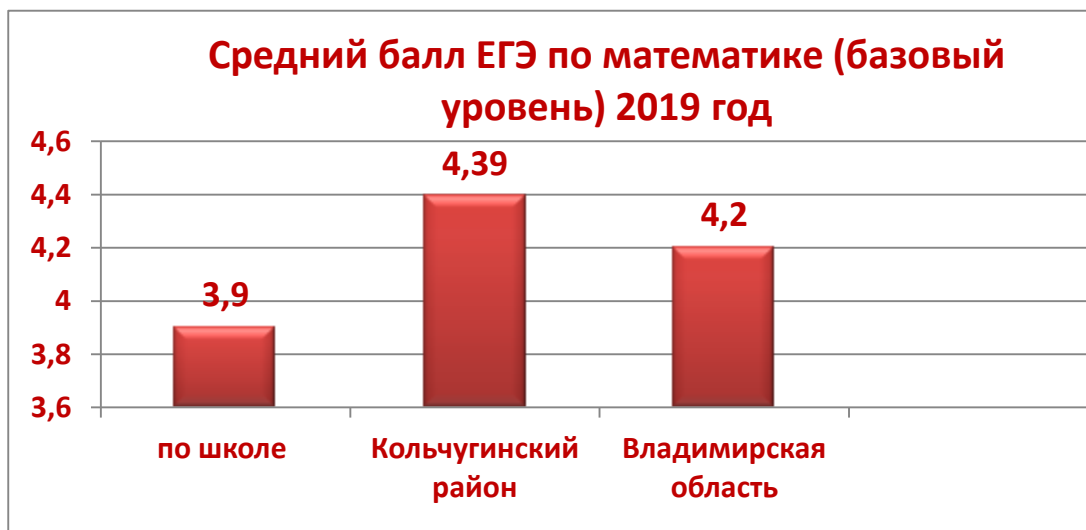
Но, сравнивая средний балл по русскому языку по школе за последние 4 года, в таблице видим не стабильность результатов. В 2019 году средний балл составил 71,7 балла, что выше результата по области 70,4 балл, но ниже среднего балла по району 73,53 балла.



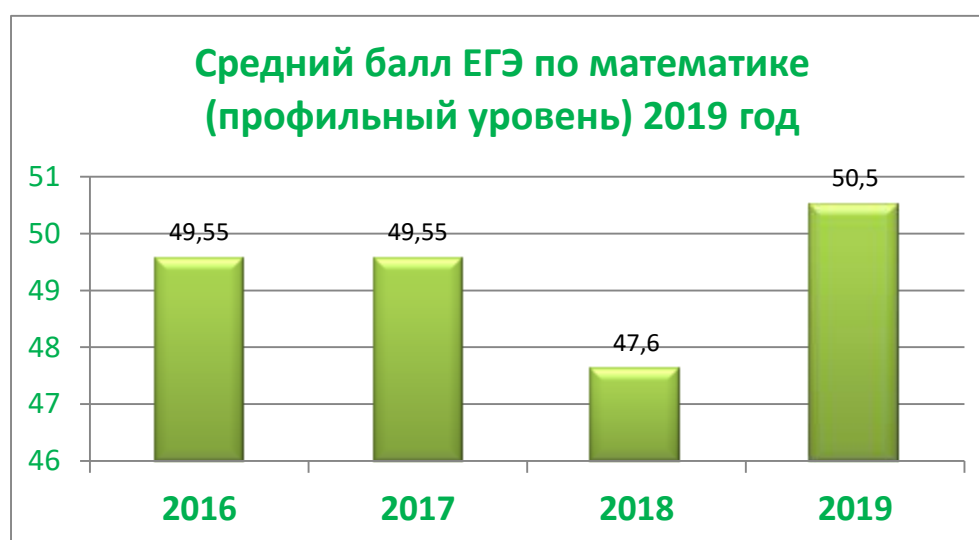
ЕГЭ по математике базовый уровень сдавали 13 учащихся (56%) 11 класса. Сравнивая результаты ЕГЭ по математике базового уровня, видим снижение.



Средний балл выполнения ЕГЭ по математике **базового уровня** по школе составил 3,9 б., это ниже чем в прошлом учебном году (4,15 б.), по району средний балл составил 4,39 по области 4,2 .



В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 10 выпускников (43%) школы. Один обучающийся не смог преодолеть минимальный порог 27 баллов, пересдавал в резервные сроки ЕГЭ по математике (базовый уровень) и получил «4».



Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня по нашей школе составил 50,5 балла, это выше результата за прошлый год 47,6 баллов. 30% обучающихся набрали 70 и выше баллов. Хочется отметить, что результаты ЕГЭ значительно выше, результатов диагностических работ по математике профильного уровня в течение учебного года, но сравнивая с результатами по району и области результаты по школе ниже.



Два ученика (33%) информационно-технологической группы набрали более 60 баллов, средний балл учащихся профильной группы составил 52 балла. Анализируя результаты ЕГЭ информационно-технологической группы по профильным предметам, можно сделать вывод, что 67% учащихся не осознанно подошли к выбору профильных предметов в 10 классе. В результате: 100% учащихся успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании в этом заслуга учителей математики и русского языка.

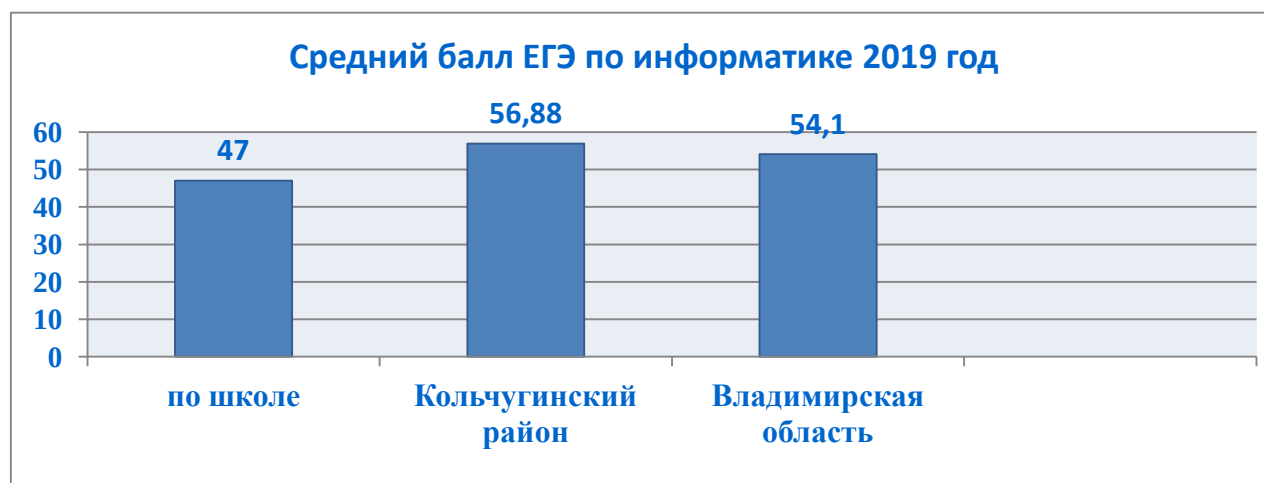
В 2019 году 82,6 % учащихся школы смогли определиться в своём выборе «предметов по выбору» на государственную итоговую аттестацию, некоторые обучающиеся отказались в последний момент от сдачи ЕГЭ

Оценивая качество подготовки выпускников к ЕГЭ, обращаем внимание на такой серьёзный показатель, как результаты ЕГЭ учащихся набравших 70 баллов и выше по предметам «по выбору», но в 2019 году этот показатель наши одиннадцатиклассники получили только по русскому языку (16 учащихся), по математике (3 человека) и физике (1 ученик).

ЕГЭ по информатике сдавали семь учащихся, двое обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог, что очень повлияло на средний балл по школе. По результатам диагностических работ в течение учебного года эти обучающиеся имели низкие результаты.

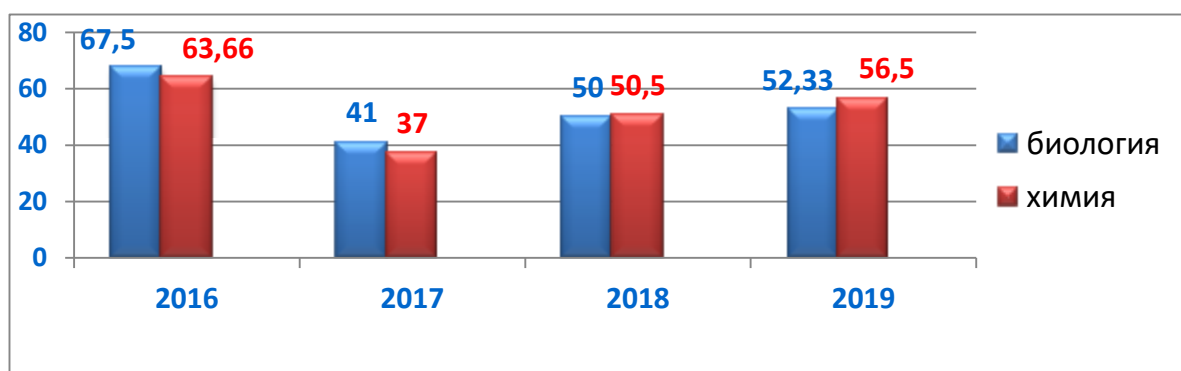


Соответственно, средний балл по информатике по школе ниже результата области и района.



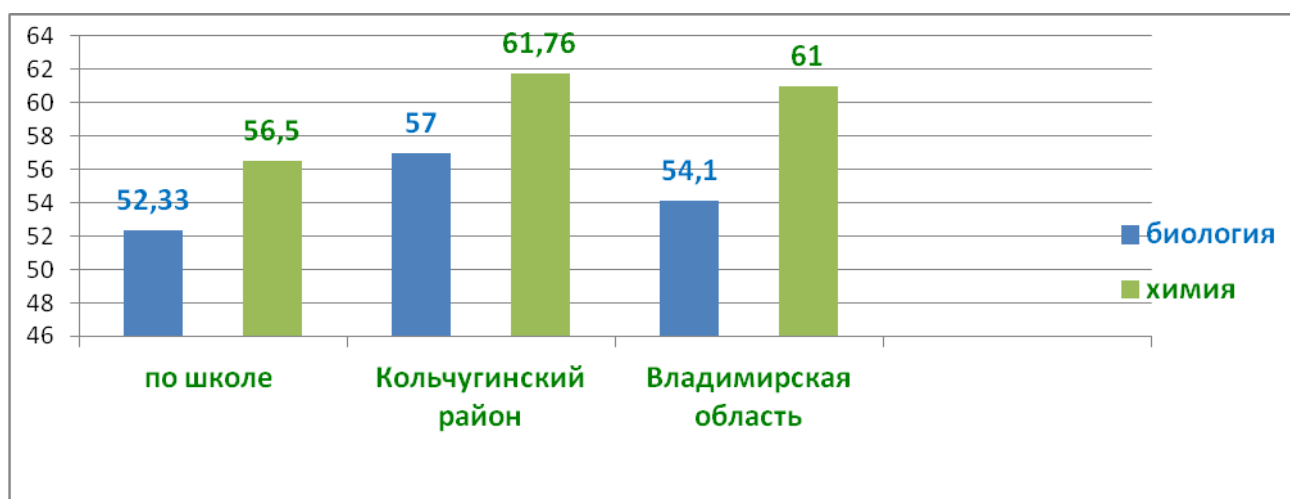
Приятно отметить в 2019 году, что по **биологии** и **химии** средний балл по школе за последние три года средний балл повышается.

Средний балл ЕГЭ по биологии и химии



Сравнивая с результатами по району и области результаты нашей школы намного ниже, видим на графике значительную разницу, это можно обосновать и тем, что эти предметы выбираются на ЕГЭ в основном обучающимися профильных групп (классов).

Средний балл по биологии и химии 2019

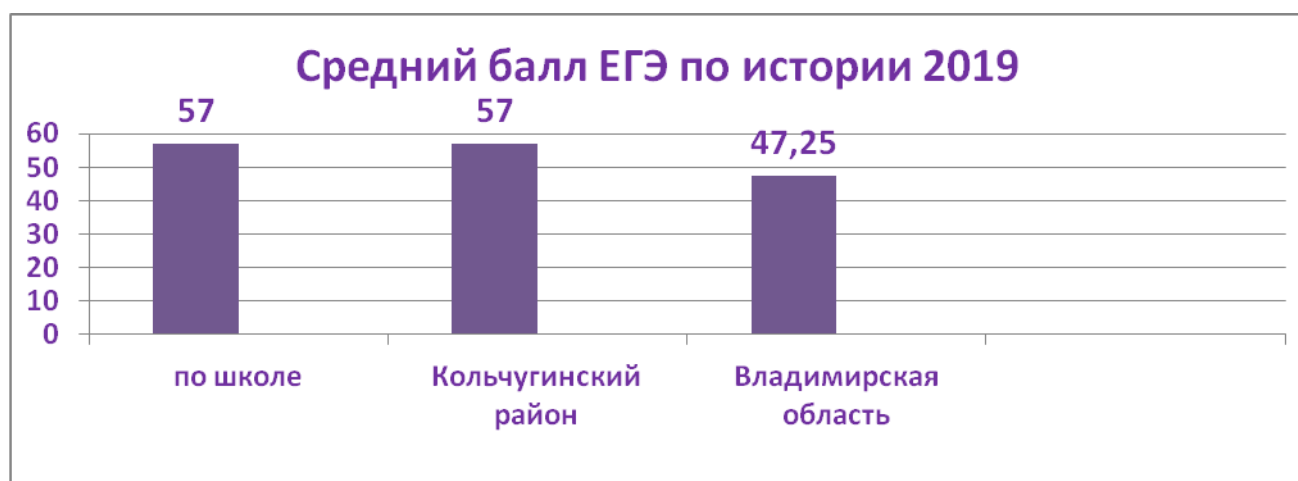


В 2019 году предмет **«История»** выбрали для сдачи ЕГЭ 4 выпускника. Средний балл по предмету в 2019 году составил 47,25, что значительно ниже результата по школе за

прошлый год 59 баллов. Две обучающиеся, одна из которых долго не могла определиться в необходимости сдачи экзамена по истории, показали низкие результаты ЕГЭ, что повлияло на средний результат по школе.



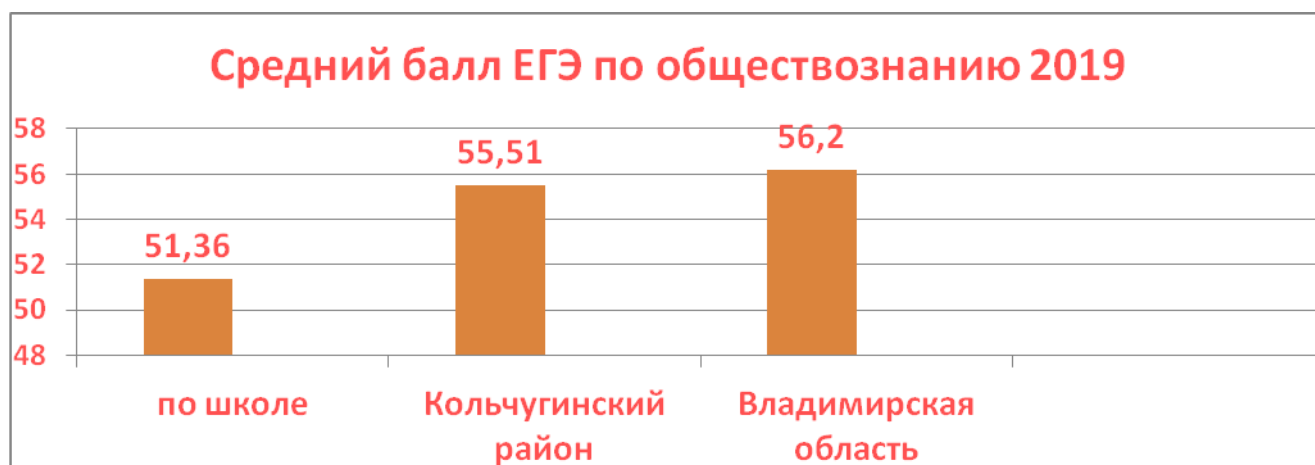
В итоге средний балл по истории значительно ниже районного и областного показателя.



В 2019 году выбрали ЕГЭ по обществознанию 15 учащихся, трое из которых отказались в мае от сдачи экзамена т.к. имели низкие результаты по диагностическим работам и поняли неосознанный выбор этого предмета на ГИА.



Из 12 учащихся 50% набрали ниже 50 баллов, средний балл по школе составляет 51,36 балла, что ниже результата за прошлый год 65,91 балла, и ниже районного областного показателя 2019 года.



Не смотря на то, что большая часть обучающихся и их родители стремятся в начальной школе изучать **английский язык**, на ГИА этот предмет выбирают единицы. В последние четыре года это один или двое обучающихся.



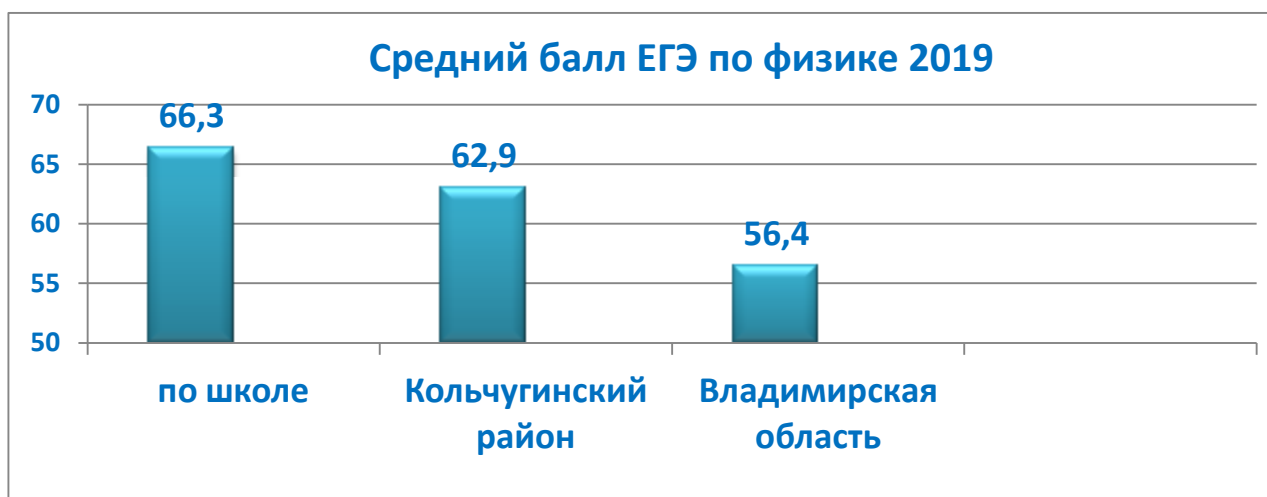
В 2019 **английский язык** сдавал 1 выпускник, которые показал низкий результат ЕГЭ в устной части, что и повлияло на средний балл - 52, это, конечно, выше чем в прошлом году (когда сдавали две учащиеся) 47,5, но значительно ниже районного и областного показателя среднего балла.



ЕГЭ по физике традиционно выбирают учащиеся профильных групп, в этом году сдавали 3 выпускника общеобразовательного класса. Приятно отметить, за последние четыре года по школе происходит рост показателя среднего балла по физике.



В 2019 году по физике выпускники показали и низкий результат близкий к минимальному, и высокий (86 баллов), в итоге средний балл по этому предмету составил 66,3 балла, что значительно выше результата района и области.



В 2019 учебном году учебные предметы «Литература» и «География» не были выбраны для сдачи ГИА.

Таким образом, результаты ЕГЭ по предметам по выбору позволяют сделать вывод о том, большинство одиннадцатиклассников не осознанно выбрали продолжение обучения по окончании основной школы, а также о правильности и обоснованности выбора предмета на итоговую аттестацию. И то, что все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, благодаря добросовестному отношению к своей работе учителей-предметников.

5. Методическая работа

В 2019 году методическая работа направлена на решение приоритетных задач: реализация ФГОС ООО в 5-8 классах, обобщение и представление опыта работы учителей, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами и организация работы с одаренными детьми, работа с электронными учебниками и журналами.

Для реализации данных задач было организовано проведение школьных методических практико-ориентированных семинаров и тренингов для педагогов, целью которых являлось знакомство учителей с новыми педагогическими технологиями, с новыми подходами в организации урочной и внеурочной деятельности при переходе к стандартам второго поколения, организовано посещение уроков в 5 - 8 классах с целью оказания методической помощи.

Были проведены семинары по теме: «Особенности оценивания на уроках физкультуры», «Оценочная деятельность учителя физической культуры при работе с детьми, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе», «Понятийный аппарат астрономии и его усвоение школьниками», «Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю», «Общение с «трудными» подростками» с Мастер-классом профилактического мероприятия с трудными детьми «Основы позитивного общения».

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы по реализации ФГОС ООО (рассматривались проблемы и обсуждались пути их решения), обобщения опыта работы и по организации работы с одаренными детьми. Для педагогов пожелавших представить свой опыт работы на муниципальном уровне был проведен методический тренинг «Модульная форма обобщения передового педагогического опыта». В этом учебном году четыре учителя начальных классов представили и обобщили опыт работы на муниципальном уровне, провели семинар для учителей Кольчугинского района. Учитель начальных классов провела открытый урок по математике в рамках районного Фестиваля открытых уроков.

На базе школы были проведены:

- Районный семинар учителей физкультуры: «Оценочная деятельность учителя физической культуры»;
- Районная конференция классных руководителей «Духовно-нравственное воспитание в классе»;
- Районный семинар учителей физики: «Понятийный аппарат астрономии и его усвоение школьниками»;
- Районный мастер-класс школьных педагогов-психологов: «Духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к культурно-историческому наследию»
- Практико-ориентированный семинар учителей географии: «Цифровая трансформация. Новые инструменты учителя»
- участие в областном семинаре-экспедиции для учителей географии «Организация и проведение полевых исследований при изучении географии родного края»
- участие в семинаре Всероссийского образовательного проекта «История современной России. Учим и учимся» «Использование музейного пространства в образовательном процессе».

Очень важной задачей методической работы являлась «Работа с одаренными детьми: организация, формы и методы». Итогами этой работы являются многочисленные победы учащихся школы на мероприятиях различного уровня и по разным направлениям (спортивное, интеллектуальное, творческое, краеведческое и т.д.)

Создание условий для социализации учащихся и формирования системы выявления и сопровождения талантливых детей. (Результаты выступлений учащихся на мероприятиях: предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и выставках).

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. В данном учебном году были проведены предметные недели по русскому языку и литературе, неделя истории и обществознания, неделя иностранных языков и неделя математики в ходе которых применялись разнообразные методы и формы проведения внеклассных мероприятий, призванных повысить интерес к предмету и выявить детей, проявляющих большой интерес к предметам.

Ежегодно учащиеся школы являются участниками школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады, победители которых направляются на региональный этап Всероссийской олимпиады. В этом году 354 учеников нашей школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в том числе ученики 4 классов по русскому языку и математике, из них 169 стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады. Из них 24 учащихся стали призерами и 7 учащихся победителями муниципального этапа.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов, можно сделать следующие выводы:

- количество победителей и призеров увеличилось по сравнению с прошлым годом;
- учащиеся 7- 10 классов стали призером и победителем в нескольких олимпиадах;
- двое учащихся 10 и 11 классов были направлены на региональный этап Всероссийской олимпиады по истории, русскому языку, немецкому языку.

Две учащиеся 4 класса были удостоены персональной премии депутата Государственной Думы Г.Аникеева ВОПО «Милосердие и порядок».

Также, в течение учебного года наши учащиеся принимали активное участие в различных региональных и районных конкурсах:

- призер Регионального этапа гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы земли Владимирской», обучающийся 10 класса
- победитель в областных соревнованиях «Юнармия» по пулевой стрельбе посвященных дню воинской славы России, команда школы
- Диплом 2 степени (финал региональный этап) областных интеллектуальных турниров «О малой родине – с большой любовью», команда школы
- 15 победителей в муниципальном этапе областной выставки «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»
- Призеры в районной викторине на английском языке «Рождество в Великобритании» (7 класс)
- призер во Всероссийском конкурсе сочинений;
- призер в конкурсе сочинений в рамках фестиваля «ВместеЯрче»;
- призер районного конкурса исследовательских краеведческих работ школьников, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»;
- победитель областного конкурса юных исследователей окружающей среды.

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в районном конкурсе сочинений по военно-патриотической тематике, в муниципальном этапе конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», в военно-спортивной игре «Зарница».

Наряду с предметными конкурсами и олимпиадами нетрадиционными формами работы с одаренными детьми в школе стали:

- пресс-конференции, интерактивные игры и викторины, сетевые проекты, муниципальные и областные сетевые конкурсы и проекты по литературе, математике, истории, конкурс знатоков отечественной истории, химии и биологии, социальные акции, спортивные соревнования.

Считаем, что одаренные дети - главное национальное богатство страны, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни. Школа должна рассмотреть уникальность и неповторимость личности ребёнка.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательных учреждениях Кольчугинского района в целях воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций был объявлен **Год духовно-нравственного воспитания.**

В рамках Года духовно-нравственного воспитания администрация и учителя нашей школы участвовали в различных районных мероприятиях.

Одним из центральных мероприятий Года духовно-нравственного воспитания была районная конференция классных руководителей «Духовно-нравственное воспитание в классе», на которой от нашей школы выступила классный руководитель 7 б класса, которая поделилась опытом по теме «Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю».

В течение 2019 года классными руководителями, педагогами-организаторами и администрацией проводилась активная работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся: проводились классные часы, беседы, мастер-классы, праздники, конкурсы, соревнования, профилактические мероприятия.

Воспитание ценностного отношения к природе, осознание экологической ситуации в стране и в мире, эстетическое восприятие окружающей среды формировалось через участие в школьных и районных мероприятиях.

Особенно следует отметить участие в:

- Фестивале энергосбережения «Вместе ярче» (победитель конкурса рисунков, призёр конкурса рисунков);

- Конкурсе творческих работ «Энергетическая сказка» (2 место, 3 место, 3 место);

а также постоянное участие учащихся нашей школы в Днях чистоты, Марше парков и экологических экскурсиях.

Воспитание чувства сострадания, желания помочь, осознания ценности заботы о ближнем происходило через участие в волонтерских акциях. Очень серьёзно отнеслись ученики и родители к таким акциям как «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов для бездомных животных); «Корзина доброты» (помощь ветеранам и инвалидам); «Снежный десант» (помощь в очистке территории домов пожилых людей от снега). Ученики 4 в класса с классным руководителем посетили также «Владимирский детский дом им. К. Либкнехта», порадовали его воспитанников подарками и концертной программой.

С целью повышения уровня знаний обучающихся о **безопасном поведении** классными руководителями и администрацией школы в сотрудничестве с МУ «УГОЧС», ГИБДД, ОДН ОМВД, Районной прокуратурой были проведены мероприятия, ставшие традиционными. Хочется отметить профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание, дети! Дорога в школу!» (в частности акция «Письмо водителю» и «Стань заметней в темноте», 4 в класс); Участие в областном конкурсе юных велосипедистов «Безопасное колесо» (5 а класс); Участие в районном конкурсе знатоков дорожного движения (команда 3 а и 3 б класса, 2 место в номинации «Знатоки дорожных знаков»); Участие в районном конкурсе плакатов «Нарко-стоп» (учащаяся 10 класс – 2 место).

Особое внимание традиционно уделялось **патриотическому воспитанию** обучающихся. Школьный музей «История эвакогоспиталя №3083» принимал гостей не только среди своих учеников, но и из школ и детских садов города. В 2019 году активистами музея и педагогами была создана «Летопись МБОУ «Средняя школа № 5», которая была торжественно передана в музей СЮТУР.

5 декабря в День воинской славы прошла Церемония вступления школьников в ряды движения "ЮНАРМИЯ". Ребята приняли участие в торжественной присяге.

В течение 2019 года проводились Уроки Мужества, Уроки Памяти и другие внеклассные мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, Дню народного единства, пятой годовщине воссоединения России с Крымом и Севастополем и конечно Победе в Великой Отечественной войне.

В 2019 году на Параде Победы нашу школу достойно представили ученики 3-а и 3-б классов. Большую работу по подготовке к этому мероприятию проделали классные руководители. Парад Победы вызвал большой интерес не только у родителей третьеклассников, а также у жителей города и района. Также запоминающимся стало участие старшеклассников в общероссийском проекте «Бессмертный полк» и Митинге в День Победы.

В школе были организованы мероприятия и праздники для обучающихся разных классов, в которых дети с удовольствием принимали участие.

Особенный интерес вызвали такие мероприятия как Новогодняя сказка «Золушка», «Чудеса света», «Стоп!Кадр!», «Угадай мелодию», «Мисс Весна», «Мистер Осень» и мероприятия, организованные педагогом-психологом «Вечёрки» и «Мужские игры».

25 мая в школе впервые прошло награждение одаренных учеников стипендией имени Елены Юрьевны Сарычевой. Четверо обучающихся (10-11 классов) стали первыми стипендиатами за выдающиеся способности в творческой, исследовательской, общественной, научной деятельности. На втором этаже школы оформлен стенд, посвященный Елене Юрьевне Сарычевой и стипендиатам.

Усиление социальной направленности в содержании деятельности образовательной организации оказывает детское общественное движение. Весь учебный год для ребят из детского объединения «Служба «Максимум-100» был наполнен мероприятиями, посвященными Году духовно-нравственного воспитания. В рамках «Эстафеты добрых дел» школьники приняли участие в различных акциях, фестивалях и конкурсах

По результатам участия наших детей во всех этих мероприятиях школа заняла **2 место** в районной «**Эстафете добрых дел**». Также в районном конкурсе «Лидер 21 века» ученица 10 класса стала победителем.

Обучающиеся школы и учителя активно участвовали в Днях единых действий и Всероссийских конкурсах РДШ, в частности «Сила РДШ», «Весёлые старты РДШ», «Шахматы РДШ», «Территория самоуправления», «Медиашкола». Лидер школьного детского объединения «Служба «Максимум – 100» вместе с педагогом - организатором посетила региональный слёт РДШ, где поучаствовала в мастер-классах, посвященных развитию лидерских качеств и способах заявить о себе.

С целью формирования у учащихся **ценностного отношения к здоровью**, повышения роли физической культуры и спорта, пропаганды ценностей спорта в 2019 году наши школьники под руководством учителей физкультуры активно участвовали в серии районных мероприятий.

Наиболее успешными стали:

- Первенство района по зимнему спортивному ориентированию (обучающаяся 8б класс, – 3 место);
- Лично-командное первенство по шахматам (3 место у школы № 5, в личном зачете – обучающаяся 3-а класса – 1 место, обучающиеся 4-б класса и 4-а класса – 3 место);
- Лично-командные соревнования по пулевой стрельбе (Первое место у школы № 5. Среди девушек в личном зачёте лучшая – обучающая 11а класса), второе место – обучающаяся 9-в класса). Среди юношей хороший результат показал обучающийся 11 – а класса - второе место);
- Военно-спортивная игра «Зарница» (третье место у команды школы № 5. В конкурсе «Сильные и ловкие» лучшим в личном зачете стал обучающийся 10 класса, чуть ему уступил товарищ по команде обучающийся 9 а класса, обучающийся 10 класса - второй в стрельбе;
- Соревнования «Шиповка юных» (1 место у школы № 5);
- Первенство по баскетболу (второе место у команды девушек);
- Первенство по лыжным гонкам (учащаяся 8 б класса) и учащийся 9 а класса - 2 место в личном зачете, учащаяся 6б класса – 3 место в личном зачете;

- по результатам соревнований по физической и военной подготовке обучающиеся 10 класса – 1 место по стрельбе, три первых места в дисциплинах «Бег 100 м», «Подтягивание», «Многоборье», 2 место в дисциплине «Бег 100 м» в рамках учебных сборов с юношами 10-х классов общеобразовательных школ района в рамках подготовки к ОВС

Учителями физкультуры также проводились школьные спортивные мероприятия и конкурсы «Силовое многоборье», «Красота в движении – здоровье с детства», мероприятия ко Дню здоровья.

Эффективной формой работы по улучшению здоровья школьников является **организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время**, цель которой - сохранение и развитие существующей системы детского и подросткового отдыха.

В 2019 году на протяжении весенних и летних каникул в нашей школе функционировал оздоровительный лагерь «Страна чудес» с дневным пребыванием детей. Также ученики нашей школы традиционно отдыхали в загородном лагере «Дубки», в частности в отряде туристско-краеведческого профиля.

Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание **профориентационной работе**. Одной из традиционных форм профессионального просвещения являются классные часы, на которых учителя в доступной форме знакомят учеников с различными профессиями, их социальной значимостью, престижем, перспективой трудоустройства, условиями труда и приёма в учебные заведения. Также формирование у ребенка склонностей и интересов к определённому виду труда и деятельности достигается привлечением к кружковой работе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для формирования практических представлений о профессиях немаловажное значение для детей имеют экскурсии на промышленные предприятия, учреждения службы быта, обслуживания и социальной сферы. Все это помогает школьникам сориентироваться в большом многообразии профессий. Совместная с Кольчугинским политехническим колледжем профориентационная деятельность позволяет познакомить учащихся с рабочими профессиями. Старшеклассники являются постоянными участниками Ярмарки учебных мест, Дней открытых дверей, а также различных профориентационных мероприятий в рамках проекта «Живи, учись, работай во Владимирской области», организованных Центром занятости населения. Таким образом, сложившаяся в школе система работы по профориентации помогает подросткам правильно выбрать профиль обучения и определить дальнейшие жизненные планы.

В школе созданы условия для организации **дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся**. В 9-11 классах были организованы кружки по направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, естественно-научное. Всего функционировало 9 кружков.

В соответствии с новыми государственными образовательными стандартами внеурочная деятельность в 1-8 классах была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

В рамках внеурочной деятельности в школе работало 68 объединений. Все они способствовали достижению основной цели внеурочной деятельности: активизация социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Занятия в объединениях по интересам, участие в деятельности детских общественных объединений решают проблемы занятости детей, **профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков**.

По-прежнему актуальной остается проблема педагогического сопровождения семейного воспитания, установления партнерских отношений с родителями. В течение года проводились различные мероприятия, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи, формирование партнерских отношений семьи и школы

Исходя из всего вышеперечисленного **анализ состояния воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности** свидетельствует о том, что в течение 2019 года в школе проводилась целенаправленная работа по выполнению поставленных задач.